

# EDUCACIÓN INFANTIL

## Propuesta Didáctica LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ELABORADO POR:</b><br>Equipos Docentes  | <b>REVISADO POR:</b><br>Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica | <b>APROBADO POR:</b><br>Equipo Directivo |
| <b>FECHA:</b><br>Curso 2015/16   | <b>FECHA:</b><br>Curso 2016/17                                    | <b>FECHA:</b><br>Octubre 2017            |
| Este documento es propiedad del Colegio Sagrado Corazón de Granada quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección General del Centro. |   |  |

## 1. OBJETIVOS :

### 1.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d. Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Además de estos Objetivos Generales, debemos añadirle los establecidos en el artículo 4 del Decreto 428/2008, de 29 julio 2008, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía y que contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar los objetivos anteriores y los siguientes:

- a. Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- b. Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- c. Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- d. Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- e. Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.
- f. Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- g. Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

## **1.2. OBJETIVOS DEL ÁREA PARA LA ETAPA**

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

## **2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

### **2.1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE:**

#### **2.1.1. RELACIÓN OBJETIVOS-COMPETENCIAS CLAVE.**

##### **2.1.1.1. OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS CLAVE:**

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias: CL, CA
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social: CL, CA
- c. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales: CA
- d. Desarrollar sus capacidades afectivas: CA

- e. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos: CA
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión: CL, CA
- g. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo: CA

#### **2.1.1.2. OBJETIVOS GENERALES AÑADIDOS POR EL DECRETO 428/2008 Y LAS COMPETENCIAS CLAVE:**

- a. Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites: CL, CA
- b. Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa: CL, CA
- c. Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas: CL, CA
- d. Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión: CL, CA, CSC
- e. Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros: CL, CA, CSC
- f. Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute: CL, CA, CSC

#### **2.1.2. METODOLOGÍA Y COMPETENCIAS CLAVE.**

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el

profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y

la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

### **3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

#### **Bloque de Comprensión en lengua extranjera:**

- 1.1. Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos.
- 1.2. Comprensión de las ideas principales en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.
- 1.3. Reconocimiento de lo esencial en mensajes sencillos e instrucciones de textos orales.

#### **Bloque de Función Comunicativa en lengua extranjera:**

- 1.4. Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, etc.
- 1.5. Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas.
- 1.6. Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.

#### **Bloque de Función lingüística en lengua extranjera:**

- 1.7. Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales.
- 1.8. Reconocimiento y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.

### **4. CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO.**

Además de las enseñanzas propias, la educación infantil potenciará en todas las áreas:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas (sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa).
2. Calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades.
3. El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al

principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

4. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. La prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
6. Elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
7. Afianzamiento del espíritu emprendedor. Se fomentarán medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. Medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.
9. La educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

5. **MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL ALUMNADO, EN EL ÁREA.**

| <b>CURSO 3 años</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Actividades, juegos y dinámicas que se realizan relacionadas con la lectura en el aula.</b>         | <b>Actividades complementarias para este curso.</b>   | <b>Uso de la biblioteca de aula.</b>                              | <b>Libros que se van a recomendar.</b>            |
| Fichas relacionadas con el Proyecto de inglés.<br>Canciones con temas asociados a la unidad trabajada. | Manualidades para las festividades en cultura inglesa | Little monkey jokes around.<br><br>Can you move like an elephant? | Very hungry Caterpillar<br><br>Yellow paint       |
| <b>CURSO 4 años</b>  |   |   |   |
| <b>Actividades, juegos y dinámicas que se realizan relacionadas con la lectura en el aula.</b>         | <b>Actividades complementarias para este curso.</b>   | <b>Uso de la biblioteca de aula.</b>                              | <b>Libros que se van a recomendar.</b>            |
| Fichas relacionadas con el Proyecto de inglés.<br>Canciones con temas asociados a la unidad trabajada. | Manualidades para las festividades en cultura inglesa | Digger and Jew<br><br>Teatime in space                            | Elmer<br><br>Three Billy Goats                    |
| <b>CURSO 5 años</b>  |   |   |   |
| <b>Actividades, juegos y dinámicas que se realizan relacionadas con la lectura en el aula.</b>         | <b>Actividades complementarias para este curso.</b>   | <b>Uso de la biblioteca de aula.</b>                              | <b>Libros que se van a recomendar.</b>            |
| Fichas relacionadas con el Proyecto de inglés.<br>Canciones con temas asociados a la unidad trabajada. | Manualidades para las festividades en cultura inglesa | Teatime in space<br><br>Monkey puzzle                             | - We're going on a bear hunt<br>Three Billy Goats |

6. **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:**

1.1. 6.1 **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN AL ALUMNANDO.**

En todo este proceso la evaluación pasa a ser un instrumento formativo que regula y apoya en el proceso de aprendizaje, dando valor a las producciones (de cualquier tipo) y a resultados verdaderamente significativos. Desaparece la identificación del concepto de evaluación como respuestas concretas a controles, exámenes y ejercicios o actividades para casa, apostando por su desaparición progresiva en todas las etapas.

En el aprendizaje, entendido como el proceso global y completo es imposible de medir, debemos trasladar la importancia al proceso y al producto y no a la nota.

Por tanto, queremos que nuestra evaluación sea:

- Formativa y sumativa.
- Evaluación centrada en el proceso y en el producto.

- Continua.
- Global.
- Variada.
- Cuantitativa y cualitativa.
- Que nos permita recoger datos de situaciones reales de solución de problemas.
- Autoevaluación-coevaluación-heteroevaluación.
- Evaluación: diario de clase, portfolio, rúbrica y observación

Otro de los elementos que se quiere introducir como diferenciador es la sistematización de la autoevaluación del docente sobre la base de las nuevas competencias para enseñar:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Implicar a los alumnos/as en sus aprendizajes.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres/madres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar su propia formación continua.

## **6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

La Orden ECD/65/2015 determina que los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

En la misma Orden se determina que el profesorado debe utilizar procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación.

Asimismo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la co-evaluación. Estos modelos de evaluación favorecen el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

### 6.2.1 Técnicas

- 6.2.1.1 *Técnicas de observación*: permiten evaluar la participación del alumnado en técnicas cooperativas, expresión oral y escrita, habilidades personales y destrezas relacionadas con el área.
- 6.2.1.2 *Técnicas de medición*: pruebas escritas u orales, informes, trabajos, dossier, cuaderno del alumno/a, presentación en distintos formatos...
- 6.2.1.3 *Técnicas de autoevaluación*: son aquellas que permiten la reflexión y valoración personal sobre sus fortalezas y debilidades, la participación de los compañeros/as, el proceso de regulación del profesorado...

### 6.2.2 Instrumentos

#### 6.2.2.1 Cuaderno del profesor/a:

- Registro trimestral del profesorado en el que aparecerá la valoración de los indicadores secuenciados por curso-trimestre (según el diseño de tareas).
- Perfil competencial del área, que recoge la aportación de cada indicador a las competencias clave, con la finalidad de conocer el grado de adquisición de las competencias clave al terminar el curso.

6.3.2.1 *Síntesis del registro trimestral*: el equipo educativo realizará la propuesta al ETCP de los criterios de calificación globales. Éstos aparecerán en un registro global que permitirá al tutor/a conocer las fortalezas y debilidades del alumnado y tener la información necesaria para trasladar a las familias.

6.3.2.2 *Rúbricas*: será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.

6.3.2.3 *Portafolio*: el alumnado recogerá las evidencias de su aprendizaje a lo largo de cada unidad didáctica y se le propondrá una autoevaluación al finalizar unidad, trimestre, curso...

## 6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, así como a conocer los resultados de sus aprendizajes, para que la información que se obtenga a través de los procedimientos informales y formales de evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Las calificaciones están asociadas a los indicadores de evaluación y éstos a las competencias clave. En el cuaderno del profesorado se encuentra el Perfil Competencial del área en el que las calificaciones de cada indicador se pueden trasladar y asociar a cada competencia clave. Desde esta perspectiva se han diseñado y consensuado los siguientes contextos de aprendizaje y las rúbricas correspondientes.

| INFANTIL                       |                         |                    |                |                      |            |                  |                |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------|----------------------|------------|------------------|----------------|
| Investigaciones y experimentos | Trabajo en equipo/coop. | Trabajo individual | Expresión oral | Inicio de la lectura | Motricidad | Rnto. matemático | Social -Cívico |
| 15%                            | 15%                     | 10%                | 15%            | 15%                  | 15%        | 10%              | 5%             |

## 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socio-económicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la Educación Primaria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos.

La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Como centro disponemos de autonomía para organizar, entre otras:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
- Desdoblamiento de grupos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La adaptación curricular es una medida de modificación de los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave. La evaluación y la promoción tomarán como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

## **8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICO QUE SE VAN A UTILIZAR.**

Recursos impresos: Flashcards, materiales adicionales fotocopiables, libro texto del maestro.

Libro del alumnado: Peggy and Granny. Ed. J.M. Artigal (3 años)  
Ready for the story... Peter. Ed. J.M. Artigal (4 años)  
Ready for the story... Jenny. Ed. J.M. Artigal (5 años)

Recursos digitales: Super Simple Learning.

## **9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONAS CON EL CURRÍCULO QUE SE PROPONEN REALIZAR POR LOS EQUIPOS DE CICLO.**

Para todos los cursos: diversas actividades de teatro en Inglés.

## **10. JUSTIFICACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE INGLÉS.**

| ETAPA: INFANTIL  | 2º CICLO  | CURSO: 3 AÑOS  |
|--|---|--|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>  |   |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS   |
| <p>Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p> | <p>Reconoce el sentido global de mensajes sencillos e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario breve y sencillo como canciones, saludos, etc. CL, CA, CSC.</p> <p>Reconoce aspectos sencillos y cotidianos de su entorno inmediato tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, etc. CL, CA, CSC.</p> | <p>Comprensión.<br/>Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos.<br/>Reconocimiento de lo esencial en mensajes sencillos e instrucciones de textos orales.<br/>Función comunicativa:<br/>Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, etc.<br/>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul>   |   |  |

| ETAPA: INFANTIL  | 2º CICLO  | CURSO: 3 AÑOS   |
|--|---|---|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>  |   |   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS  |
| <p>Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</p> | <p>Conoce algunas estrategias para comprender el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. CL, CA, CSC.</p> | <p>Comprensión:<br/>Reconocimiento de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.<br/>Función comunicativa:<br/>Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas.<br/>Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.<br/>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul>               |   |   |

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO   | CURSO: 3 AÑOS   |
|---|--|---|
| ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO  |  |   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN  | CONTENIDOS  |
| <p>Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</p> | <p>Reconoce la idea principal de mensajes sencillos oídos sobre temas cotidianos. CLL, CA.</p> | <p><b>Contenidos:</b><br/>                     Comprensión:<br/>                     Comprensión de las ideas principales en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.<br/>                     Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.<br/>                     Función comunicativa:<br/>                     Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, etc<br/>                     Hábitos.<br/>                     Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación sencilla.<br/>                     Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.<br/>                     Función lingüística:<br/>                     Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales.<br/>                     Reconocimiento y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> |

|   |
|---|
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión</li> </ul> |
|---|

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO   | CURSO: 3 AÑOS  |
|---|--|--|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |  |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN  | CONTENIDOS   |
| <p>Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, participando en pequeños diálogos breves y sencillos con los compañeros/as, apoyándose en imágenes, ilustraciones y expresiones sencillas sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.,</p>   | <p>Reconoce las estructuras básicas de presentaciones, iniciándose en una conversación sencilla, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, sus amigos/as, etc. CL, CA.</p> <p>Participa en pequeños diálogos con los compañeros/as. CL, CA.</p> <p>Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares. CL, CA.</p> | <p>Comprensión:<br/>Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>Función comunicativa:<br/>Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento.</p> <p>Hábitos.<br/>Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación sencilla.</p> <p>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul> |  |  |

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO  | CURSO: 4 AÑOS   |
|---|---|---|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |   |   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS  |
| <p>Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>  | <p>Reconoce el sentido global de mensajes sencillos e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario breve y sencillo como canciones, saludos, etc. CL, CA, CSC.</p> <p>Reconoce aspectos sencillos y cotidianos de su entorno inmediato tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, etc. CL, CA, CSC.</p> | <p>Comprensión.<br/>Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos.<br/>Reconocimiento de lo esencial en mensajes sencillos e instrucciones de textos orales.<br/>Función comunicativa:<br/>Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, pedir permiso, etc.<br/>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión andaluza y la pluralidad cultural.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul> |   |   |

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO  | CURSO: 4 AÑOS   |
|---|---|---|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |   |   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS  |
| <p>Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</p>  | <p>Conoce algunas estrategias para comprender el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. CL, CA, CSC.</p> | <p>Comprensión:<br/>Reconocimiento de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.<br/>Función comunicativa:<br/>Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas.<br/>Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.<br/>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul> |   |   |

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO  | CURSO: 4 AÑOS   |
|---|---|---|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |   |   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS  |
| <p>Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</p> | <p>Reconoce la idea principal de mensajes sencillos oídos sobre temas cotidianos. CL, CA.</p> | <p>Comprensión:<br/>                     Comprensión de las ideas principales en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.<br/>                     Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.<br/>                     Función comunicativa:<br/>                     Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, etc<br/>                     Hábitos.<br/>                     Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación sencilla.<br/>                     Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.<br/>                     Función lingüística:<br/>                     Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.<br/>                     Reconocimiento y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> |

**Objetivos del área para la etapa:**

- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO   | CURSO: 4 AÑOS  |
|---|--|--|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |  |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN  | CONTENIDOS   |
| <p>Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, participando en pequeños diálogos breves y sencillos con los compañeros/as, apoyándose en imágenes, ilustraciones y expresiones sencillas sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.,</p> | <p>Reconoce las estructuras básicas de presentaciones, iniciándose en una conversación sencilla, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, sus amigos/as, etc. CL, CA.</p> <p>Participa en pequeños diálogos con los compañeros/as. CL, CA.</p> <p>Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares. CL, CA.</p> | <p>Comprensión:<br/>Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>Función comunicativa:<br/>Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento.</p> <p>Hábitos.<br/>Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación sencilla.</p> <p>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.</p> |

|   |
|---|
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul> |
|---|

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO  | CURSO: 5 AÑOS   |
|---|---|---|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |   |   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS  |
| <p>Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>  | <p>Reconoce e identifica la idea y el sentido global de los mensajes sencillos e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones breves y sencillas como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. CL, CA, CSC.</p> <p>Reconoce aspectos sencillos y cotidianos de su entorno en una conversación que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. CLL, CAA, CSC.</p> | <p>Comprensión.<br/>Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos.<br/>Reconocimiento de lo esencial en mensajes sencillos e instrucciones de textos orales.<br/>Función comunicativa:<br/>Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, pedir permiso, etc.<br/>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando</li> </ul> |   |   |

competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO   | CURSO: 5 AÑOS  |
|---|--|--|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |  |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN  | CONTENIDOS   |
| <p>Conocer algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.</p>  | <p>Conoce algunas estrategias sencillas para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc. CL, CA, CSC.</p> | <p>Reconocimiento de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.<br/>                     Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas.<br/>                     Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.<br/>                     Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.</p> |
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul> |  |  |

| ETAPA: INFANTIL   | 2º CICLO  | CURSO: 5 AÑOS  |
|---|---|--|
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |   |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN   | CONTENIDOS   |
| <p>Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos.</p> | <p>Reconoce la idea principal de mensajes sencillos oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica patrones sonoros básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales diversos. CL, CA.</p> | <p>Comprensión:<br/>                     Comprensión de las ideas principales en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.<br/>                     Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.<br/>                     Función comunicativa:<br/>                     Uso sencillo de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento, etc.<br/>                     Hábitos.<br/>                     Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación sencilla.<br/>                     Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje sencillo.<br/>                     Función lingüística:<br/>                     Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.<br/>                     Reconocimiento y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.</p> |

|   |
|---|
| <p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> <li>- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</li> </ul> |
|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ETAPA: INFANTIL</b>  | <b>2º CICLO</b>   | <b>CURSO: 5 AÑOS</b>   |
| <b>ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>   |   |  |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>  | <b>CONTENIDOS</b>  |
| <p>Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, participando en pequeños diálogos breves y sencillos con los compañeros/as, apoyándose en imágenes, ilustraciones y expresiones sencillas sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.,</p> | <p>Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. CLL, CAA.</p> <p>Participa en conversaciones sencillas y breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as. CL, CA.</p> <p>Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal. CL, CA.</p> | <p>Comprensión:<br/>Comprensión de situaciones orales breves y sencillas, sobre aspectos cotidianos para entender lo que se quiere transmitir.</p> <p>Función comunicativa:<br/>Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, agradecimiento.</p> <p>Hábitos.<br/>Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación sencilla.</p> <p>Función lingüística:<br/>Adquisición de vocabulario sencillo de uso frecuente en textos orales breves, canciones, rimas, partes del cuerpo; colores y números, familia; animales, prendas de vestir, la casa.</p> |

**Objetivos del área para la etapa:**

- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.