

EDUCACIÓN PRIMARIA

Programación Didáctica Segundo Ciclo Religión Católica



ELABORADO POR: Equipos Docentes	REVISADO POR: Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica	APROBADO POR: Equipo Directivo
FECHA: Curso 2015/2016	FECHA: Curso 2016/2017	FECHA: Octubre 2017
Este documento es propiedad del Colegio Sagrado Corazón de Granada quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección General del Centro.		

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua co-oficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Además de estos Objetivos generales, debemos añadirle los establecidos en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo 2015, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía y que contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar los objetivos anteriores y los siguientes:

- a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

1.2. OBJETIVOS DEL ÁREA PARA LA ETAPA

O.RC.1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural donde apreciar signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.

O.RC.2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos (especialmente en la liturgia de la Iglesia) y su relación con la vida y muerte de Jesús.

O.RC.3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como la Palabra de Dios.

O.RC.4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.

O.RC.5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo.

O.RC.6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.

O.RC.7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.

O.RC.8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.

O.RC.9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.

2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

2.1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

2.1.1. Relación Objetivos - Competencias Clave

2.1.1.1. Objetivos Generales y Competencias Clave

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática: **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).**

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor: **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER (CCAA) Y COMPETENCIA DE SENTIDO E INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEP).**

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así

como en los grupos sociales con los que se relacionan: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua co-oficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CLL).

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CLL).

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT).

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT), COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC), COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC).

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran: COMPETENCIA DIGITAL (CD).

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales: COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC).

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT), COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT).

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

2.1.1.2. Objetivos Generales añadidos por el decreto 97/2015 y las Competencias Clave

a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades: COMPETENCIA DE SENTIDO E INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEP).

b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT).

d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT), COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC).

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC), COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CLL).

f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSYC), COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC).

2.1.2. Contribución del área a las Competencias Clave

Competencia en comunicación lingüística

El área de Religión Católica contribuye al análisis por parte del alumnado de las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia.

Competencia social y ciudadana

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia en conciencia y expresiones culturales

El área contribuye a estudio del significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El estudio de este área desarrolla en el estudiante el verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

2.1.3. Metodología y Competencias Clave

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesorado se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los

distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumnado, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que el profesorado procure todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en

problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1: “El sentido religioso del hombre”

1º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La creación como regalo de Dios. – El hombre, obra maestra de la creación. – La comunicación del hombre con Dios.
2º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. – Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
3º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. – Respuestas del hombre al don de Dios. – Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.
4º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas. – El perdón como necesidad del ser humano.
5º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La persona humana ha sido creada con deseo de bien. – El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.
6º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación. – La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Bloque 2: “La revelación: Dios interviene en la historia”

1º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Dios acompaña al hombre en la historia. – Dios habla a los hombres como amigos.
2º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. – Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas. – Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
3º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La vocación de Moisés para liberar a su pueblo. – La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí. – El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).

4º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. – Dios está siempre dispuesto al perdón. – Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. – David siente en su vida la necesidad de redención. – Dios fiel promete un Mesías.
5º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Dios hace alianza con su pueblo. – Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos. – La Biblia: estructura y composición.
6º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. – Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.

Bloque 3: “Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”

1º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia. – Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús. – Jesús murió para nuestra salvación.
2º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. – El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. – La Navidad: nacimiento del Salvador.
3º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión. – La misión de Jesús es hacer felices a los hombres. – El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.
4º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. – Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. – Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.
5º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. – Los signos del reino: los milagros. – La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.

6º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo, desvela al Padre. – Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios. – Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.

Bloque 4: “Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”

1º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La Iglesia, familia de Jesús. – Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia. – El domingo, día dedicado al Señor.
2º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El Bautismo: incorporación a la Iglesia. – La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. – Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.
3º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. – Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. – El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.
4º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – El sacramento de la Reconciliación. – La celebración de la Eucaristía. – La Cuaresma: tiempo penitencial.
5º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – La Iglesia: ministerios y servicios. – La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.
6º Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio. – La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. – Los cristianos, testigos de la resurrección.

4. CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO

Además de las enseñanzas propias, la educación primaria potenciará en todas las asignaturas:

1. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas (sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa).
2. Calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades.
3. El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
4. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
5. La prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
6. Elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
7. Afianzamiento del espíritu emprendedor. Se fomentarán medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu

- emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
8. Medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.
 9. La educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.
 10. El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Visualizando la contribución de las mujeres al desarrollo de la cultura y las sociedades, poniendo en valor el trabajo que, histórica y tradicionalmente han realizado, su ausencia en determinados ámbitos y la lucha por los derechos de ciudadanía de las mujeres.

5. METODOLOGÍA

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas

estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

6. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL ALUMNADO, EN EL ÁREA

3º de Educación Primaria			
Actividades, juegos y dinámicas que se realizan relacionadas con	Actividades complementarias para este curso.	Uso de la biblioteca de aula.	Libros que se van a recomendar.

la lectura en el aula.			
<p>Préstamo de lotes de libros de la Biblioteca pública.</p> <p>Lectura conjunta en el aula.</p> <p>Lectura en distintos formatos: poesía adivinanzas, ...</p> <p>Control de la lectura (ritmo, entonación, pausa).</p> <p>Vocabulario nuevo, preguntas de comprensión. Ficha del libro: autor/a, editorial, ...</p> <p>Ideas previas en base al título, dibujos, imágenes, dibujo alusivo.</p> <p>Luego "Pun te pillé".</p> <p>Lectura en pareja, colectiva, individual, lectura modélica.</p>	<p>Actividades relacionadas con la Semana del libro.</p>	<p>El alumnado puede hacer uso libremente de la biblioteca de aula al terminar el trabajo.</p>	<p>En algunos cursos se manda algún libro para "pedir a los Reyes".</p>

4º de Educación Primaria			
Actividades, juegos y dinámicas que se realizan relacionadas con la lectura en el aula.	Actividades complementarias para este curso.	Uso de la biblioteca de aula.	Libros que se van a recomendar.
Préstamo de lotes de libros por parte de la Biblioteca del Salón con el objetivo de poder trabajar en el aula el mismo libro todo el alumnado, controlar la lectura y fomentar su hábito, mejorar el vocabulario y su comprensión. Así como la velocidad ritmo y entonación.	Actividades relacionadas con la Semana del libro.	Cada aula está dotada de una pequeña biblioteca que el alumnado puede utilizar libremente en los momentos dedicados a la lectura.	Los que el alumnado elige libremente en la biblioteca del centro. Los que el alumnado recomienda a sus compañeros de los que han leído. Los recomendados por la Biblioteca pública del Salón.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

7.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN AL ALUMNADO

En todo este proceso la evaluación pasa a ser un instrumento formativo que regula y apoya en el proceso de aprendizaje, dando valor a las producciones (de cualquier tipo) y a resultados verdaderamente significativos. Desaparece la identificación del concepto de evaluación como respuestas concretas a controles, exámenes y ejercicios o actividades para casa, apostando por su desaparición progresiva en todas las etapas.

En el aprendizaje, entendido como el proceso global y completo es imposible de medir, debemos trasladar la importancia al proceso y al producto y no a la nota.

Por tanto, queremos que nuestra evaluación sea:

- Evaluación centrada en el proceso y en el producto.
- Continua.
- Global.
- Variada.
- Cuantitativa y cualitativa.
- Que nos permita recoger datos de situaciones reales de solución de problemas.

Otro de los elementos que se quiere introducir como diferenciador es la sistematización de la autoevaluación del docente sobre la base de las nuevas competencias para enseñar:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Implicar a los alumnos/as en sus aprendizajes.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a las familias.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar su propia formación continua.

7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Una de las grandes aportaciones de la legislación actual es partir del desarrollo curricular desde los criterios de evaluación, permitiendo así hacer el camino contrario al que el docente estaba normalmente acostumbrado. Ya no se parte de los objetivos para el diseño de las programaciones. Nuestro trabajo ha consistido en el trabajo de secuenciación en cada curso de los indicadores de evaluación y definir así los contenidos como piedra constructora, dejando al margen el contenido como finalidad del aprendizaje.

ETAPA: PRIMARIA	2º CICLO	CURSO: TERCERO
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<p>1. Reconocer y valorar que sus familias, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</p>	<p>RC.2.3.1.1.1.¹ Expresa mediante dibujos o viñetas situaciones que ha vivido con amigos/as, familia, compañeros/as... y en las que identifique que ellos/as son un regalo de Dios para que él/ella fuera feliz. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.1.1.2. Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. (CSYC).</p> <p>RC.2.3.1.1.3. Enumera cosas de su entorno (preferentemente no materiales) que le hacen feliz. (CSYC, CLL).</p>	
<p>2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.</p>	<p>RC.1.1.1.2.1. Identifica en fotografías situaciones en las que las personas no están felices y explica, brevemente, por qué. (CSYC, CEC, CLL).</p> <p>RC.1.1.1.2.2. Pone ejemplos con sus palabras de situaciones en las</p>	

¹ RC. (Religión Católica). Primer n°: ciclo. Segundo n°: curso. Tercer n°: Bloque de contenido. Cuarto n°: criterio de evaluación. Quinto n°: indicador de evaluación.

	<p>que cree que ha actuado correcta o incorrectamente y las consecuencias de ello con su entorno y en los que le rodean. (CSYC, CCL).</p> <p>RC. 1.1.1.2.3. Aplica en la relación con sus amigos/as y familia algunos valores generados en la persona de Jesús. (CSYC).</p>
3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	<p>RC.1.1.1.3.1. Identifica las partes del relato bíblico de Adán y Eva. (CSYC).</p> <p>RC.1.1.1.3.1. Explica, brevemente y con/sin ayuda, las consecuencias de la decisión tomada por Adán y Eva. (CSYC, CAA, CCL).</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	<p>RC.2.3.2.1.1. Identifica gráficamente escenas de la historia de Moisés. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.2.1.2. Ordena cronológicamente escenas de la historia de Moisés. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.2.1.3. Explica con sus palabras lo que supuso la figura de Moisés en la liberación del pueblo de Israel. (CSYC, CCL).</p>
2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.	RC.2.3.2.2.1. Conoce y explica con sus palabras el contenido de la Alianza. (CSYC, CCL).

	RC. 2.3.2.2.2. Relaciona, con ayuda, el sentido que puede tener la Alianza con situaciones de su vida cotidiana. (CSYC, CAA, CCL).
3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	<p>RC.2.3.2.3.1. Diseña y ordena a través de dibujos/viñetas signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.2.3.2. Explica con sus palabras ejemplos en los que identifica que Dios le cuida en su vida. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.2.3.3. Representa de forma gráfica situaciones de su vida y su entorno en los que identifica que Dios le cuida a él/ella y a los que le rodean. (CSYC, CEC).</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	<p>RC.2.3.3.1.1. Explica con sus palabras la importancia del Bautismo de Jesús. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.3.1.2. Pone ejemplos de las consecuencias del Bautismo de Jesús en su vida. (CSYC, CCL).</p>
2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	RC.2.3.3.2.1. Identifica en los relatos sobre Jesús, gestos y acciones que hacen felices a los hombres y mujeres. (CSYC).

	RC.2.3.3.2.2. Pone ejemplos con sus palabras de situaciones de su vida cotidiana en las que identifica gestos y acciones de Jesús. (CSYC, CCL).
3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	RC.2.3.3.3.1. Explica con sus palabras las diferentes respuestas que dieron los amigos de Jesús a su llamada. (CSYC, CCL). RC.2.3.3.3.2. Identifica las principales diferencias de las respuestas que dieron los amigos de Jesús a su llamada. (CSYC, CCL).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	RC.2.3.4.1.1. Investiga y comparte con sus compañeros/as oral o gráficamente acciones misioneras de la Iglesia. (CSYC, CEC, CCL). RC.2.3.4.1.2. Crea historias que representarían la acción misionera de la Iglesia y las comparte de forma oral y escrita. (CSYC, CEC, CCL).
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	RC.2.3.4.2.1. Elabora un relato a través del cual se comunica con Dios. (CSYC, CCL). RC.2.3.4.2.1. Recopila, comparte y analiza con sus compañeros/as oraciones que se usan habitualmente por los cristianos y su

	significado. (CSYC, CCL).
3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	<p>RC.2.3.4.3.1. Conoce y analiza la vida de los santos como forma de amistad con Dios. (CSYC).</p> <p>RC.2.3.4.3.2. Representa con otros/as compañeros/as escenas de la vida de santos como ejemplo de su amistad con Dios. (CSYC, CEC, CCL).</p>
4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	<p>RC.2.3.4.4.1. Explica con sus palabras el significado del Padrenuestro para la Iglesia. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.4.4.2. Comprende y explica con sus palabras lo que el Padrenuestro quiere transmitir. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.4.4.3. Representa con otros/as compañeros/as la escena en la que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos. (CSYC, CEC, CCL).</p>

ETAPA: PRIMARIA	2º CICLO	CURSO: CUARTO
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<p>1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.</p>	<p>RC.2.4.1.1.1. Entiende el concepto de pecado. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.1.1.2. Identifica situaciones de pecado en relatos de religiones antiguas. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.1.1.3. Identifica situaciones de pecado en su vida cotidiana. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.1.1.4. Identifica situaciones de pecado en su vida cotidiana y las compara con las que detecta en relatos de religiones antiguas. (CSYC).</p>	
<p>2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.</p>	<p>RC.2.4.1.2.1. Pone ejemplos de situaciones en las que ha perdonado o ha sido perdonado/a y cómo se ha sentido. (CSYC, CLL).</p> <p>RC.2.4.1.2.2. Identifica situaciones de su vida cotidiana y de la de los demás que necesitan de perdón. (CSYC).</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	RC.2.4.2.1.1. Identifica pecado en algunos relatos bíblicos. (CSYC). RC.2.4.2.1.2. Detecta frases que expresan falta de colaboración en la tarea de Dios y rechazo de la amistad con él. (CSYC, CCL). RC.2.4.2.1.3. Identifica rechazo de la amistad con Dios en algunas situaciones de la vida cotidiana y las explica brevemente. (CSYC, CCL).
2. Conocer las características del perdón de Dios.	RC.2.4.2.2.1. Identifica y enumera las características del perdón de Dios. (CSYC, CCL).
3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	RC.2.4.2.3.1. Conoce la vida del rey David. (CSYC). RC.2.4.2.3.2. Identifica y explica con sus palabras comportamientos de la vida del rey David contrarios a la misión de Dios. (CSYC, CCL).
4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	RC.2.4.2.4.1. Conoce y explica con sus palabras la razón por la que el rey David necesita ser perdonado. (CSYC, CCL). RC.2.4.2.4.2. Identifica y explica, de forma oral o gráfica, situaciones de su vida cotidiana en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. (CSYC, CEC, CCL).

	RC.2.4.2.4.3. Representa gráfica o artísticamente junto a otros/as compañeros/as situaciones de la vida del rey David en las que Dios le perdona. (CSYC, CEC, CCL).
5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	<p>RC. 2.4.2.5.1. Reconoce que Dios Padre envía a su hijo para hacer el bien. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.2.5.2. Identifica y completa escenas bíblicas donde Dios promete al Mesías. (CSYC, CEC, CCL).</p> <p>RC.2.4.2.5.3. Explica con sus palabras una escena en la que Dios promete al Mesías. (CSYC, CEC, CCL).</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	<p>RC.2.4.3.1.1. Identifica cuáles son las parábolas relacionadas con el perdón. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.3.1.2. Adapta las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano a situaciones actuales y las comparte con sus compañeros/as. (CSYC, CCL).</p>
2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	RC.2.4.3.2.1. Identifica y explica escenas relacionadas con el perdón de Jesús en diferentes obras de arte. (CSYC, CEC, CCL).

	<p>RC.2.4.3.2.2. Representa gráficamente escenas donde Jesús concede el perdón. (CSYC, CEC).</p>
<p>3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.</p>	<p>RC.2.4.3.3.1. Busca y extrae de textos evangélicos frases o situaciones que demuestran la preferencia de Jesús por los necesitados y los enfermos. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.3.3.2. Reconoce y explica con sus palabras situaciones de personas de su entorno preocupadas por los más necesitados y los enfermos, al igual que hizo Jesús. (CSYC, CCL).</p>
<p>4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.</p>	<p>RC.2.4.3.4.1. Identifica y ordena cronológicamente escenas de la Pasión. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.4.3.4.2. Identifica palabras de Jesús en las diferentes escenas de la Pasión que ejemplifican su relación con Dios y por qué es el Mesías. (CSYC, CEC, CCL).</p> <p>RC.2.4.3.4.3. Conoce el relato de la oración del Huerto de los Olivos y explica su significado (obediencia de Jesús al Padre). (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.3.4.4. Explica con sus palabras que la salvación de Dios nos llega con la muerte y resurrección de Jesucristo. (CSYC, CCL).</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	<p>RC.2.4.4.1.1. Conoce y explica con sus palabras las condiciones para ser perdonado. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.4.1.2. Entiende el significado del sacramento de la Reconciliación y lo explica con sus palabras. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.4.1.3. Conoce y describe los pasos que componen la celebración del sacramento del Perdón. (CSYC, CCL).</p>
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	<p>RC.2.4.4.2.1. Diferencia las principales características del sacramento de la Eucaristía de otros sacramentos (por ejemplo, el Bautismo). (CSYC).</p> <p>RC.2.4.4.2.2. Conoce y explica cada uno de los símbolos, significados y momentos de la Eucaristía. (CSYC, CEC, CCL).</p>
3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	<p>RC.2.4.4.3.1. Entiende y explica con sus palabras el significado de la Cuaresma como tiempo penitencial. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.4.3.2. Representa, gráfica o artísticamente, situaciones con las que ha vivido la Cuaresma. (CSYC, CEC, CCL).</p>

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La Orden ECD/65/2015 determina que los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.

En la misma Orden se determina que el profesorado debe utilizar procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y como una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación.

Asimismo, es necesario incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la co-evaluación. Estos modelos de evaluación favorecen el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo del alumnado, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

7.3.1. Técnicas

- 7.3.1.1. *Técnicas de observación*: permiten evaluar la participación del alumnado en técnicas cooperativas, expresión oral y escrita, habilidades personales y destrezas relacionadas con el área.
- 7.3.1.2. *Técnicas de medición*: pruebas escritas u orales, informes, trabajos, dossier, cuaderno del alumno/a, presentación en distintos formatos...
- 7.3.1.3. *Técnicas de autoevaluación*: son aquellas que permiten la reflexión y valoración personal sobre sus fortalezas y debilidades, la participación de los compañeros/as, el proceso de regulación del profesorado...

7.3.2. Instrumentos

7.3.2.1. *Cuaderno del profesor/a:*

- 7.3.2.1.1. Registro trimestral del profesorado en el que aparecerá la valoración de los indicadores secuenciados por curso-trimestre (según el diseño de tareas).
- 7.3.2.1.2. Perfil competencial del área, que recoge la aportación de cada indicador a las competencias clave, con la finalidad de conocer el grado de adquisición de las competencias clave al terminar el curso.
- 7.3.2.2. *Síntesis del registro trimestral:* el equipo educativo realizará la propuesta al ETCP de los criterios de calificación globales. Éstos aparecerán en un registro global que permitirá al tutor/a conocer las fortalezas y debilidades del alumnado y tener la información necesaria para trasladar a las familias.
- 7.3.2.3. *Rúbricas:* será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro.
- 7.3.2.4. *Portafolio:* el alumnado recogerá las evidencias de su aprendizaje a lo largo de cada unidad didáctica y se le propondrá una autoevaluación al finalizar unidad, trimestre, curso...

7.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, así como a conocer los resultados de sus aprendizajes, para que la información que se obtenga a través de los procedimientos informales y formales de evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Las calificaciones están asociadas a los indicadores de evaluación y éstos a las competencias clave. En el cuaderno del profesorado se encuentra el Perfil Competencial del área en el que las calificaciones de cada indicador se pueden trasladar y asociar a cada competencia clave. Desde esta perspectiva se han diseñado y consensuado los siguientes contextos de aprendizaje y las rúbricas correspondientes.

3º PRIMARIA – 4º PRIMARIA									
Investigaciones y experimentos	Trabajo en equipo/coop.	Trabajo individual	Exposiciones orales	Proceso de lectura	Expresión escrita/producción escrita	Pruebas orales y escritas	Motricidad	Rnto. matemático	Social -Cívica
10%	15%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	5%

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socio-económicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la Educación Primaria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos.

La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Como centro disponemos de autonomía para organizar, entre otras:

- Agrupamientos flexibles y no discriminatorios.
- Desdoblamientos de grupos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

La escolarización del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se registrará por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La adaptación curricular es una medida de modificación de los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible

de las competencias clave. La evaluación y la promoción tomarán como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICO QUE SE VAN A UTILIZAR

Recursos impresos: PRODUCCIÓN PROPIA

Libro del alumnado:

Religión Católica 3 - 4

Editorial Anaya

Otros recursos:

Proyector y pantalla.

Libreta del alumnado.

Material fungible de trabajo del alumnado (lápices, gomas...).

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONAS CON EL CURRÍCULO QUE SE PROPONEN REALIZAR POR LOS EQUIPOS DE CICLO

Título actividad	Descripción de la misma
Jornada de convivencia	Día fuera del centro en el que el alumnado fortalecerá sus relaciones conociéndose más a través de juegos y dinámicas preparadas por el profesorado.
Excursión final de curso	Día fuera del centro en el que el alumnado disfrutará de una agradable jornada divirtiéndose con sus compañeros/as.

11. JUSTIFICACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO

ETAPA: PRIMARIA	2º CICLO	CURSO: TERCERO
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
1. Reconocer y valorar que sus familias, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.	<p>RC.2.3.1.1.1.² Expresa mediante dibujos o viñetas situaciones que ha vivido con amigos/as, familia, compañeros/as... y en las que identifique que ellos/as son un regalo de Dios para que él/ella fuera feliz. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.1.1.2. Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. (CSYC).</p> <p>RC.2.3.1.1.3. Enumera cosas de su entorno (preferentemente no materiales) que le hacen feliz. (CSYC, CLL).</p>	<p>La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.</p> <p>Respuestas del hombre al don de Dios.</p> <p>Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.</p>
2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	RC.1.1.1.2.1. Identifica en fotografías situaciones en las que las personas no están	

² RC. (Religión Católica). Primer n°: ciclo. Segundo n°: curso. Tercer n°: Bloque de contenido. Cuarto n°: criterio de evaluación. Quinto n°: indicador de evaluación.

	<p>felices y explica, brevemente, por qué. (CSYC, CEC, CLL).</p> <p>RC.1.1.1.2.2. Pone ejemplos con sus palabras de situaciones en las que cree que ha actuado correcta o incorrectamente y las consecuencias de ello con su entorno y en los que le rodean. (CSYC, CCL).</p> <p>RC. 1.1.1.2.3. Aplica en la relación con sus amigos/as y familia algunos valores generados en la persona de Jesús. (CSYC).</p>	
3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	<p>RC.1.1.1.3.1. Identifica las partes del relato bíblico de Adán y Eva. (CSYC).</p> <p>RC.1.1.1.3.1. Explica, brevemente y con/sin ayuda, las consecuencias de la decisión tomada por Adán y Eva. (CSYC, CAA, CCL).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	RC.2.3.2.1.1. Identifica gráficamente escenas de la historia de Moisés. (CSYC, CEC).	<p>La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.</p> <p>La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en</p>

	<p>RC.2.3.2.1.2. Ordena cronológicamente escenas de la historia de Moisés. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.2.1.3. Explica con sus palabras lo que supuso la figura de Moisés en la liberación del pueblo de Israel. (CSYC, CCL).</p>	<p>el Sinaí. El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).</p>
<p>2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.</p>	<p>RC.2.3.2.2.1. Conoce y explica con sus palabras el contenido de la Alianza. (CSYC, CCL).</p> <p>RC. 2.3.2.2.2. Relaciona, con ayuda, el sentido que puede tener la Alianza con situaciones de su vida cotidiana. (CSYC, CAA, CCL).</p>	

<p>3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.</p>	<p>RC.2.3.2.3.1. Diseña y ordena a través de dibujos/viñetas signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto. (CSYC, CEC).</p> <p>RC.2.3.2.3.2. Explica con sus palabras ejemplos en los que identifica que Dios le cuida en su vida. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.2.3.3. Representa de forma gráfica situaciones de su vida y su entorno en los que identifica que Dios le cuida a él/ella y a los que le rodean. (CSYC, CEC).</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>		
<p>1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.</p>	<p>RC.2.3.3.1.1. Explica con sus palabras la importancia del Bautismo de Jesús. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.3.1.2. Pone ejemplos de las consecuencias del Bautismo de Jesús en su vida. (CSYC, CCL).</p>	<p>El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.</p> <p>La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.</p> <p>El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.</p>

<p>2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.</p>	<p>RC.2.3.3.2.1. Identifica en los relatos sobre Jesús, gestos y acciones que hacen felices a los hombres y mujeres. (CSYC).</p> <p>RC.2.3.3.2.2. Pone ejemplos con sus palabras de situaciones de su vida cotidiana en las que identifica gestos y acciones de Jesús. (CSYC, CCL).</p>	
<p>3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.</p>	<p>RC.2.3.3.3.1. Explica con sus palabras las diferentes respuestas que dieron los amigos de Jesús a su llamada. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.3.3.2. Identifica las principales diferencias de las respuestas que dieron los amigos de Jesús a su llamada. (CSYC, CCL).</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<p>BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p>		
<p>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</p>	<p>RC.2.3.4.1.1. Investiga y comparte con sus compañeros/as oral o gráficamente acciones misioneras de la Iglesia. (CSYC, CEC, CCL).</p> <p>RC.2.3.4.1.2. Crea historias que representarían</p>	<p>La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.</p> <p>Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</p> <p>El Padrenuestro, signo de pertenencia a la</p>

	la acción misionera de la Iglesia y las comparte de forma oral y escrita. (CSYC, CEC, CCL).	comunidad cristiana.
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.	RC.2.3.4.2.1. Elabora un relato a través del cual se comunica con Dios. (CSYC, CCL). RC.2.3.4.2.1. Recopila, comparte y analiza con sus compañeros/as oraciones que se usan habitualmente por los cristianos y su significado. (CSYC, CCL).	
3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	RC.2.3.4.3.1. Conoce y analiza la vida de los santos como forma de amistad con Dios. (CSYC). RC.2.3.4.3.2. Representa con otros/as compañeros/as escenas de la vida de santos como ejemplo de su amistad con Dios. (CSYC, CEC, CCL).	
4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	RC.2.3.4.4.1. Explica con sus palabras el significado del Padrenuestro para la Iglesia. (CSYC, CCL).	

	<p>RC.2.3.4.4.2. Comprende y explica con sus palabras lo que el Padrenuestro quiere transmitir. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.3.4.4.3. Representa con otros/as compañeros/as la escena en la que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos. (CSYC, CEC, CCL).</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ETAPA: PRIMARIA	2º CICLO	CURSO: CUARTO
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	<p>RC.2.4.1.1.1. Entiende el concepto de pecado. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.1.1.2. Identifica situaciones de pecado en relatos de religiones antiguas. (CSYC).</p>	<p>La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>El perdón como necesidad del ser humano.</p>

	<p>RC.2.4.1.1.3. Identifica situaciones de pecado en su vida cotidiana. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.1.1.4. Identifica situaciones de pecado en su vida cotidiana y las compara con las que detecta en relatos de religiones antiguas. (CSYC).</p>	
<p>2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.</p>	<p>RC.2.4.1.2.1. Pone ejemplos de situaciones en las que ha perdonado o ha sido perdonado/a y cómo se ha sentido. (CSYC, CLL).</p> <p>RC.2.4.1.2.2. Identifica situaciones de su vida cotidiana y de la de los demás que necesitan de perdón. (CSYC).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
<p>1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.</p>	<p>RC.2.4.2.1.1. Identifica pecado en algunos relatos bíblicos. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.2.1.2. Detecta frases que expresan falta de colaboración en la tarea de Dios y rechazo</p>	<p>El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. Dios está siempre dispuesto al perdón. Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.</p>

	<p>de la amistad con él. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.2.1.3. Identifica rechazo de la amistad con Dios en algunas situaciones de la vida cotidiana y las explica brevemente. (CSYC, CCL).</p>	<p>David siente en su vida la necesidad de redención.</p> <p>Dios fiel promete un Mesías.</p>
2. Conocer las características del perdón de Dios.	RC.2.4.2.2.1. Identifica y enumera las características del perdón de Dios. (CSYC, CCL).	
3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	<p>RC.2.4.2.3.1. Conoce la vida del rey David. (CSYC).</p> <p>RC.2.4.2.3.2. Identifica y explica con sus palabras comportamientos de la vida del rey David contrarios a la misión de Dios. (CSYC, CCL).</p>	
4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	<p>RC.2.4.2.4.1. Conoce y explica con sus palabras la razón por la que el rey David necesita ser perdonado. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.2.4.2. Identifica y explica, de forma oral o gráfica, situaciones de su vida cotidiana en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. (CSYC, CEC, CCL).</p>	

	RC.2.4.2.4.3. Representa gráfica o artísticamente junto a otros/as compañeros/as situaciones de la vida del rey David en las que Dios le perdona. (CSYC, CEC, CCL).	
5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	RC. 2.4.2.5.1. Reconoce que Dios Padre envía a su hijo para hacer el bien. (CSYC). RC.2.4.2.5.2. Identifica y completa escenas bíblicas donde Dios promete al Mesías. (CSYC, CEC, CCL). RC.2.4.2.5.3. Explica con sus palabras una escena en la que Dios promete al Mesías. (CSYC, CEC, CCL).	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	RC.2.4.3.1.1. Identifica cuáles son las parábolas relacionadas con el perdón. (CSYC). RC.2.4.3.1.2. Adapta las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano a	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión

	situaciones actuales y las comparte con sus compañeros/as. (CSYC, CCL).	y muerte de Jesús.
2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	RC.2.4.3.2.1. Identifica y explica escenas relacionadas con el perdón de Jesús en diferentes obras de arte. (CSYC, CEC, CCL). RC.2.4.3.2.2. Representa gráficamente escenas donde Jesús concede el perdón. (CSYC, CEC).	
3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	RC.2.4.3.3.1. Busca y extrae de textos evangélicos frases o situaciones que demuestran la preferencia de Jesús por los necesitados y los enfermos. (CSYC, CCL). RC.2.4.3.3.2. Reconoce y explica con sus palabras situaciones de personas de su entorno preocupadas por los más necesitados y los enfermos, al igual que hizo Jesús. (CSYC, CCL).	
4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	RC.2.4.3.4.1. Identifica y ordena cronológicamente escenas de la Pasión. (CSYC, CEC). RC.2.4.3.4.2. Identifica palabras de Jesús en las	

	<p>diferentes escenas de la Pasión que ejemplifican su relación con Dios y por qué es el Mesías. (CSYC, CEC, CCL).</p> <p>RC.2.4.3.4.3. Conoce el relato de la oración del Huerto de los Olivos y explica su significado (obediencia de Jesús al Padre). (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.3.4.4. Explica con sus palabras que la salvación de Dios nos llega con la muerte y resurrección de Jesucristo. (CSYC, CCL).</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
<p>1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.</p>	<p>RC.2.4.4.1.1. Conoce y explica con sus palabras las condiciones para ser perdonado. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.4.1.2. Entiende el significado del sacramento de la Reconciliación y lo explica con sus palabras. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.4.1.3. Conoce y describe los pasos que</p>	<p>El sacramento de la Reconciliación. La celebración de la Eucaristía. La Cuaresma: tiempo penitencial.</p>

	componen la celebración del sacramento del Perdón. (CSYC, CCL).	
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	<p>RC.2.4.4.2.1. Diferencia las principales características del sacramento de la Eucaristía de otros sacramentos (por ejemplo, el Bautismo). (CSYC).</p> <p>RC.2.4.4.2.2. Conoce y explica cada uno de los símbolos, significados y momentos de la Eucaristía. (CSYC, CEC, CCL).</p>	
3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	<p>RC.2.4.4.3.1. Entiende y explica con sus palabras el significado de la Cuaresma como tiempo penitencial. (CSYC, CCL).</p> <p>RC.2.4.4.3.2. Representa, gráfica o artísticamente, situaciones con las que ha vivido la Cuaresma. (CSYC, CEC, CCL).</p>	